**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: септембар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Трећи  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **1. THE ALPHABET**  **2. STARTER UNIT, WELCOME KIDS**  **3. UNIT 1, THE LOST WORLD** | – именују слова алфабета;  – поздраве и отпоздраве, користећи најједноставнија језичка средства;  – представе себе и другог;  – именују боје.  – именују и користе предлоге за место;  – разумеју свакодневне исказе у вези сa непосредним потребама, осетима и осећањима и реагују на њих;  – изразе основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима.  – именују и користе речи које се односе на делове тела;  – именују и користе речи које се односе на животиње на фарми;  – опишу радње и способности користећи једноставна језичка средства.  – именују и користе речи које се односе на храну;  – изражавају допадање / недопадање једноставним језичким средствима;  – именују и користе бројеве од 1 до 20;  – именују и користе речи које се односе на играчке;  – представе чланове породице користећи једноставна језичка средства;  – разумеју једноставна питања личне природе и одговарају на њих;  – разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагује на њих;  – разумеју једноставне описе бића, предмета и места;  – опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства. | 1. Lesson 1, The Alphabet Revision, Lesson 2, What’s your name?, Colours | утврђивање | српски језик (језик), грађанско васпитање (демократско друштво), ликовна култура (боје, споразумевање, ликовн игре), музичка култура (слушање музике), природа и друштво (природа, човек, друштво), физичко и здравствено васпитање (физичке способности), математика (бројеви) | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима и  информацијама  Естетичка компетенција  Одговорно учешће  у демократском  друштву  Одговоран однос према здрављу |  |
| 2. Lesson 3, Prepositions, Lesson 4, Feelings | утврђивање |
| 3. Lesson 5, Body parts; Lesson 6, Animals, can, have got | утврђивање |
| 4. Lesson 7 Food, I like; Lesson 8 Numbers 1-20 | утврђивање |
| 5. Иницијални тест | провера |
| 6. Lesson 1, Family members | обрада |
| 7. Lesson 2, To be (affirmative) | обрада |
| 8. Lesson 3, Possessive adjectives | обрада |
| 9. Lesson 4, To be (negatives and questions) | утврђивање |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: октобар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Трећи  **Недељни фонд часова:** двa

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **3. UNIT 1, THE LOST WORLD 4. UNIT 2, THE LITTLE MERMAID 5. FESTIVITIES** | – именују и користе бројеве од 1 до 100;  – разумеју краћи текст на тему представљања;  – опишу себе и кажу колико имају година служећи се једноставним језичким средствима;  – разумеју једноставна питања личне природе и одговарају на њих;  – разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих;  – именују и користе речи које се односе на осећања;  – разумеју кратку причу на тему пријатељства;  – препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења;  – разумеју једноставне описе бића, предмета и места;  – разумеју краћи текст на тему чланова породица;  – примењују глагол *to be* у писменим вежбањима;  – опишу своју породицу једноставним језичким средствима.  – именују речи које се односе на празник Halloween;  – именују и користе речи које се односе на просторије у кући;  – именују и користе речи које се односе на намештај. | 10. Lesson 5, How old are you? | обрада | српски језик (језик, књижевност), математика (бројеви), грађанско васпитање (демократско друштво), музичка култура (слушање музике), ликовна култура (материјали), природа и друштво, (материјали, природа, човек, друштво), верска настава (празници), | Учење  Сарадња  Комуникација  Естетичка компетенција  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демократском  друштву  Одговоран однос према околини  Рад са подацима и  информацијама |  | |
| 11. Lesson 6, Listen to the story 1 | утврђивање |
| 12. Lesson 7, A Super Dino-Family Game; Lesson 8, CLIL Science: Dinosaur facts | утврђивање |
| 13. Lesson 9, Natural History Museum | утврђивање |
| 14. Lesson 10, The Smith Family | утврђивање |
| 15. Learning to learn, Revision 1 | утврђивање |
| 16. Test 1 | провера |
| 17. Halloween | утврђивање |
| 18. Lesson 1, Furniture and household objects | обрада |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: новембар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Трећи  **Недељни фонд часова:** двa

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **4. THE LITTLE MERMAID** | – разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагују на њих;  – траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање;  – именују речи које се односе на школски прибор.  – именују и користе речи које се односе на намештај;  – опишу намештај у просторији једноставним језичким средствима;  – именују множину именица;  – опишу свакодневне активности;  – опишу способности користећи једноставна језичка средства;  – разумеју једноставна питања личне природе и одговарају на њих;  – разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих;  – именују и користе речи које се односе на просторије у кући;  – опишу свој дом једноставним језичким средствима;  – користе различите облике *There is/ There* are да опишу места.  – опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства.  – описују своју собу служећи се једноставним језичким средствима. | 19. Lesson 2, It’s Mr Green’s plant. | обрада | српски језик (језик, књижевност), физичко и здравствено васпитање (моторичке вештине спорт и спортске дисциплине), математика (бројеви), природа и друштво (природа, човек, друштво), грађанско васпитање (демократско друштво), музичка култура (слушање музике), ликовна култура (композиција, простор) | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима и  информацијама  Естетичка компетенција  Одговоран однос према околини,  Одговорно учешће  у демократском  друштву |  | |
| 20. Lesson 3, There is a fridge. /There are two beds. | обрада |
| 21. Lesson 4, Everyday activities; Can / can’t | обрада |
| 22. Lesson 5, Listen to the story 2 | утврђивање |
| 23. Lesson 6, My Messy Bedroom Game. | утврђивање |
| 24. Lesson 7, CLIL Art: Colours | утврђивање |
| 25. Lessons 8-9, Living English, A Typical British House | обрада |
| 26. Lesson 10, Home Sweet Home | утврђивање |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: децембар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Трећи  **Недељни фонд часова:** двa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **4. UNIT 2, THE LITTLE MERMAID, 5. UNIT 3, THE FOX AND THE STORK, 9. FESTIVITIES** | – именују и користе речи које се односе на свакодневне активности;  – умеју да опишу различите просторије у кући служећи се једноставним језичким средствима.  – разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагују на њих;  – опишу намештај у просторији једноставним језичким средствима.  – именују речи које се односе на Божић;  – разумеју једноставне инструкције и реагују на њих;  – разумеју једноставно исказане честитке и одговарају на њих;  – упуте једноставне честитке;  – именују и користе речи које се односе на храну;  – траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима;  – разумеју једноставна питања личне природе и одговарају на њих; | 27. Revision 2 | утврђивање | српски језик (језик), ликовна култура (споразумевање), физичко и здравствено васпитање (физичка и здравствена култура), природа и друштво (природа, човек, друштво), грађанско васпитање (демократско друштво), верска настава (празници), математика (бројеви) | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима и  информацијама  Естетичка компетенција  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демократском  друштву, Одговоран однос према здрављу |  |
| 28. Test 2 | провера |
| 29. Let's play the Christmas game! | утврђивање |
| 30. Lesson 1, Food and drinks, I like… / I don’t like… | обрада |
| 31. Lesson 2, I like rice. I don’t like rice. | обрада |
| 32. Lesson 3, The Guessing Game. | утврђивање |
| 33. Lesson 4, Today for (breakfast) (Alison) has... | обрада |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: јануар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Трећи  **Недељни фонд часова:** двa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **5. UNIT 3, THE FOX AND THE STORK** | – именују и користе речи које се односе на дане у недељи;  – именују и користе речи које се односе на делове дана;  – разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко време.  – поставе једноставна питања у вези са омиљеном храном;  – разумеју краћи текст на тему омиљене хране;  – искажу допадање и недопадање једноставним језичким средствима. | 34. Lesson 5, What day is it today? It’s (Monday). What time is it? It’s (five) o’clock. | обрада | српски језик (језик, књижевност), природа и друштво (оријентација у простору и времену), грађанско васпитање (демократско друштво), музичка култура (слушање музике), физичко и здравствено васпитање (физичка и здравствена култура) | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима и  информацијама  Одговорно учешће  у демократском  друштву, Одговоран однос према здрављу |  |
| 35. Lesson 6, Listen to the story 3 | утврђивање |
| 36. Lesson 7, The Mr Green Is My Guest Game. | утврђивање |
| 37. Lesson 7, CLIL Health and nutrition: Healthy snacks | утврђивање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. UNIT 3, THE FOX AND THE STORK** |  | 38. Lesson 9, Living English, Tea Time | утврђивање |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: фебруар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Трећи  **Недељни фонд часова:** двa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **5. UNIT 3, THE FOX AND THE STORK, 6. UNIT 4, ROBIN HOOD** | – именују и користе речи које се односе на храну;  – разумеју препознатљиве обичаје земаља енглеског говорног подручја.  – изражавају допадање / недопадање једноставним језичким средствима;  – траже информације о омиљеној храни служећи се наученим конструкцијама.  – користе речи и изразе за изражавање хронолошког времена;  – разумеју једноставна упутства и реагују на њих;  – именују и користе речи које се односе на спортске и слободне активности;  – разумеју једноставна питања личне природе и одговарају на њих;  – опишу радње и способности користећи једноставна језичка средства;  – разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости. | 39. Lesson 10, Living English, Food in Serbia | утврђивање | грађанско васпитање (демократско друштво), српски језик (језик), физичко и здравствено васпитање (физичка и здравствена култура, моторичке вештине спорт и спортске дисциплине), природа и друштво (природа, човек, друштво), музичка култура (слушање музике) | Учење  Сарадња  Комуникација  Естетичка  Рад са подацима и  информацијама  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демократском  друштву, Одговоран однос према здрављу |  |
| 40. Revision 3 | утврђивање |
| 41. Test 3 | провера |
| 42. Lesson 1, Free time activities and sports | обрада |
| 43. Lesson 2, I can (dance). He can't (swim). | обрада |
| 44. Lesson 3, The Guessing Game | утврђивање |
| **5. UNIT 3, THE FOX AND THE STORK, 6. UNIT 4, ROBIN HOOD** |  |  |
| 45. Lesson 4, Listen to the story 4 | утврђивање |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: март**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Трећи  **Недељни фонд часова:** двa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **4, ROBIN HOOD, 7. UNIT 5, THE EMPEROR’S NEW CLOT** | – именују и користе речи које се односе на спортске и слободне активности;  – разумеју кратку причу на тему значаја упорности и напорног рада;  – разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости;  – размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;  – опишу радње и способности користећи једноставна језичка средства.  – разумеју речи и изразе који се односе на правила понашања на јавном месту.  – разумеју једноставне описе бића, предмета и места;  – описују бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства.  – разумеју изразе којима се формулишу правила понашања;  – именује и користи речи које се односе на одећу;  – опишу своју одећу једноставним језичким средствима. | 46. Lesson 5, The Robin and Marian Game | утврђивање | српски језик (језик, књижевност), грађанско васпитање (демократско друштво), музичка култура (слушање музике), природа и друштво (природа, човек, друштво, оријентација у простору и времену), физичко и здравствено васпитање (моторичке вештине спорт и спортске дисциплине), ликовна култура (споразумевање), верска настава (празници), математика (бројеви) | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима и  информацијама  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демократском  друштву, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини |  |
| 47. Lesson 6, CLIL, PE, Swimming is fun! | обрада |
| 48. Lesson 7, Living English, Hyde Park | утврђивање |
| 49. Lesson 8, Life Skills, I can do it! | утврђивање |
| 50. Revision 4 | утврђивање |
| 51. Test 4 | провера |
| 52. Easter | утврђивање |
| 53. Lesson 1, Clothes, I'm wearing trainers | обрада |
| **4, ROBIN HOOD, 7. UNIT 5, THE EMPEROR’S NEW CLOT** |  |  |
| **4, ROBIN HOOD, 7. UNIT 5, THE EMPEROR’S NEW CLOT** |  | 54. Lesson 2, Lara, are you wearing a red skirt? | обрада |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: април**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Трећи  **Недељни фонд часова:** двa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **7. UNIT 5, THE EMPEROR’S NEW CLOTHES** | – именују и користе речи које се односе на одећу;  – опишу одећу коју носе служећи се једноставним језичким средствима;  – поставе питање другима у вези са одећом коју носе.;  – постављају и одговарају на једноставна питања у вези са одећом;  – користе придеве којима се описује одећа;  – именују речи које се односе на временске прилике;  – питају и кажу какво је време.  – разумеју кратку причу на тему значаја веровања у себе и одлучности;  – именују и користе речи које се односе на безбедност у саобраћају;  – разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих;  – именују и користе речи које се односе на занимања. | 55. Lesson 3, The Guessing Game, He’s wearing a small, clean shirt. | утврђивање | српски језик (језик, књижевност), природа и друштво (природа, човек, друштво, оријентација у простору и времену, кретање), грађанско васпитање (демократско друштво), музичка култура (слушање музике), ликовна култура (споразумевање) | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима и  информацијама,  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демократском  друштву, Одговоран однос према околини |  |
| 56. Lesson 4, What’s the weather like today? | обрада |
| 57. Lesson 5, Listen to the story 5 | утврђивање |
| 58. Lesson 6, The Dictation Game | утврђивање |
| 59. Lesson 7, CLIL, Road Safety, Be bright, be seen! | обрада |
| 60. Lesson 8, Living English, Uniforms | обрада |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: мај**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Трећи  **Недељни фонд часова:** двa

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **7. UNIT 5, THE EMPEROR’S NEW CLOTHES,**  **8. UNIT 6, THE JUNGLE BOOK** | – именују и користе речи које се односе на одећу;  – опишу радње и способности у садашњости;  – разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на метеоролошко време;  – именују и користе речи које се односе на животиње у џунгли;  – певају песмицу на тему животиња у џунгли.  – именују и користе речи које се односе на делове тела животиња;  – разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање / непоседовање и реагује на њих;  – траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање.  – именују и користе речи које се односе на осећања;  – разумеју кратку причу на тему значаја стрпљивости;  – изразе основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима. | 61. Revision 5 | утврђивање | српски језик (језик, књижевност), природа и друштво (оријентација у простору и времену, природа, човек, друштво), музичка култура (слушање музике), ликовна култура (споразумевање), грађанско васпитање (демократско друштво) | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима и  информацијама  Одговорно учешће  у демократском  друштву, Одговоран однос према околини |  |
| 62. Test 5 | провера |
| 63. Lesson 1, Animals in the jungle | обрада |
| 64. Lesson 2, It’s got four legs. | обрада |
| 65. Lesson 3, Parts of animals’ bodies | утврђивање |
| 66. Lesson 4, Listen to the story 6 | утврђивање |
| 67. Lesson 5, The Memory Game | утврђивање |
| 68. Revision 6 | утврђивање |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/26.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: јун**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Трећи  **Недељни фонд часова:** двa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **8. UNIT 6, THE JUNGLE BOOK** | – разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих;  – саопште једноставна упутства и налоге;  – разумеју једноставне текстове на тему паркова за животиње и природних резервата;  – разумеју једноставне описе места;  – опишу бића и места користећи једноставна језичка средства;  – именују и користе речи које се односе на забаву и разоноду;  – користе речи које се односе на делове дана. | 69. Test 6 | провера | српски језик (језик), природа и друштво (природа, човек, друштво, материјали, оријентација у простору и времену), грађанско васпитање (демократско друштво), ликовна култура (материјали, споразумевање) | Учење  Комуникација  Рад са подацима и  информацијама  Одговорно учешће  у демократском  друштву, Одговоран однос према околини |  |
| 70. Lesson 6, CLIL, Science, A soil test | утврђивање |
| 71. Lesson 7, Living English, Longleat Safari Park | утврђивање |
| 72. Lesson 8, Life Skills, End-of-year party! | утврђивање |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_